

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Физическая география России
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
География, Биология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преп.Лайпанова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций	14
7.3.3. Тексты контрольных работ, темы рефератов	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Физическая география России.

Физическая география России занимается изучением общего обзора природы, географическое положение России, рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительный и животный мир, о географическом положении, его влияние на формирование природных условий, на развитие хозяйства и жизнь населения. Важнейшие вехи в истории географических исследований России. Особенности формирования природно-территориальных комплексов (ПТК) и закономерности его изменения по территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Характеристика физико-географических районов, на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношения, анализ схем районирования России. Выработка методических и практических умений и навыков.

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является, заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление об объекте, предмете региональной физической географии;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы России;
- осветить роль важнейших факторов формирования природы России;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран.

Навыками работы с учебной, справочной и учебно-методической литературой, употреблять теоретические данные для выражения количественных и качественных отношений; навыки исследования моделей с учетом их иерархической структуры и оценкой пределов применимости полученных результатов; навыками использования основных приемов обработки экспериментальных данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая география России (Б1.О7.11) относится к предметно-методическому модулю I. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестре, на ОЗО – 3 курс, зимняя и летняя сессия.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О7.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина "Физическая география России" входит в цикл других общегеографических дисциплин, читаемых студентам-географам, и тесно увязывается с такими дисциплинами как геология, топография, картография, землеведение, экология и природопользование.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина является общепрофессиональной, обеспечивающей базовые знания для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла,	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физическая география России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

6 з.е., 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	96		10
в том числе:			
лекции	48		4
семинары, практические занятия	48		6
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			-
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102		190
Контроль самостоятельной работы	18		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 216	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/5,6	Раздел 1: Общий обзор природы	70	10	10		50
2.		Введение. Географическое положение и границы России.		2	2		10
3.		Географическое положение России.		2	2		10
4.		История географического изучения территории России.		2	2		10
5.		Географические исследования территории России в 17-20 в.в		2	2		10
6.		Рельеф и геологическое строение.		2	2		10
7.		Раздел II. Физико-географическое районирование	146	22	22		102
8.		Тема: Климат России.		2	2		12
9.		Тема: Внутренние воды.		4	4		10
10.		Тема: Почвы России.		2	2		10
11.		Тема: Органический мир. Природные зоны.		2	2		10
12.		Тема: Растительный и животный мир.		2	2		10
13.		Тема: Физико-географическое районирование России.		2	2		10

14.		Тема: Моря, омывающие территорию России		2	2		10
15.		Тема: Рациональное природопользование		2	2		10
16.		Тема: Особо охраняемые территории России (ООТ)		2	2		10
17.		Тема: Экологические проблемы России		2	2		10

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 216	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/5,6	Раздел 1: Общий обзор природы	78	4	4		70
2.		Введение. Географическое положение и границы России.		2			14
3.		Географическое положение России.			2		14
4.		История географического изучения территории России.					14
5.		Географические исследования территории России в 17-20 в.в					14
6.		Рельеф и геологическое строение.			2		14
7.		Раздел II. Физико-географическое районирование	138	2	2		134
8.		Тема: Климат России.		2			14
9.		Тема: Внутренние воды.			2		14
10.		Тема: Почвы России.					14
11.		Тема: Органический мир. Природные зоны.					14
12.		Тема: Растительный и животный мир.					14
13.		Тема: Физико-географическое районирование России.					14
14.		Тема: Моря, омывающие территорию России					14
15.		Тема: Рациональное природопользование					14
16.		Тема: Особо охраняемые территории России (ООТ)					12
17.		Тема: Экологические проблемы России					12

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворите льно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
ОПК-7: Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной	ОПК-7.1. Знает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	ОПК-7.1. В целом знает представление об организации взаимодействи я участников образовательн ых отношений в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов и содержанием образовательн ых программ. Отвечает на дополнительны е	ОПК-7.1. Не знает об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Отвечает на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.

	информацией.		вопросы краткие, или вызывают затруднения.	
	ОПК-7.2. Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Не умеет приводить примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ
	ОПК-7.3. Подробно характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений минимальной помощью (наводящими вопросами)	ОПК-7.3. В целом умеет представление современных психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Не имеет представление современных психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательных отношений

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokaInye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Физико-географическое положение и характер границ России. Влияние географического положения на природные условия.
2. Основные этапы географического изучения территории России.
3. Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого и Тихого океана.
4. Тектоника и геологическое строение России, выраженность их в современном рельефе.
5. Орография России, роль неотектонических движений.
6. Гляциоизостатический и гляциоэвстатический эффекты, их роль в формировании рельефа территории России.
7. Теоретические закономерности развития плейстоценовых оледенений на территории России. Метахронность оледенений.
8. Влияние плейстоценовых оледенений на формирование ландшафтов России.
9. Пространственное распространение лессов на территории России. Теории происхождения лессов.
10. Общие закономерности и факторы формирования климата России.
11. Пространственно-временные закономерности распределения основных климатических показателей на территории России.
12. Закономерности формирования стока на территории России. Речная сеть.
13. Факторы заозеренности территории России, болота и ледники. Закономерности распределения грунтовых вод. Вечная мерзлота.
14. Почвенный покров России: вопросы эволюции и современной дифференциации. Зональность и секторность в распространении почв.
15. Растительный и животный мир России, современное распространение и вопросы эволюции.
16. Теоретическое и практическое значение физико-географического районирования. Анализ различных сеток районирования России.
17. Становление современных ландшафтов России.
18. Сравнительная характеристика ландшафтных зон России. Проблемы систематизации ландшафтов.
19. История хозяйственного освоения и антропогенная трансформация ландшафтов России.
20. Горно-Островная Арктика. Сравнительная характеристика о. Земли Франца-Иосифа и о. Новая Земля.
21. Тектоническое строение и история географического развития Русской равнины.
22. Климатические условия и внутренние воды Русской равнины.
23. Сравнительная характеристика провинций зоны тундры Русской равнины.
24. Сравнительная характеристика провинций зоны лесотундры Русской равнины.
25. Сравнительная характеристика провинций зоны тайги Русской равнины.
26. Сравнительная характеристика провинций зоны смешанных лесов Русской равнины.
27. Сравнительная характеристика провинций лесостепной зоны Русской равнины.
28. Сравнительная характеристика провинций степной зоны Русской равнины.
29. Сравнительная характеристика провинций полупустынной зоны Русской равнины.
30. История геологического развития и современный рельеф Большого Кавказа.
31. Климатические условия и типы высотной поясности Большого Кавказа.
32. Орография и геологическое строение Урала. Современные геолого-геоморфологические процессы. Полезные ископаемые.
33. Климат и внутренние воды Урала. Современное оледенение.
34. Структура высотной поясности Урала.
35. Сравнительная характеристика горных областей Урала.

36. Географическое положение, границы Западной Сибири. История географического изучения.
37. Тектоническое строение и история геологического развития Западной Сибири.
38. Становление современных ландшафтов Западной Сибири. Роль плейстоценовых оледенений.
39. Климатические условия Западной Сибири. Пространственно-временное распределение основных климатических показателей.
40. Внутренние воды Западной Сибири.
41. Сравнительная характеристика провинций тундры и лесотундры Западной Сибири.
42. Сравнительная характеристика провинций лесоболотной зоны Западной Сибири.
43. Сравнительная характеристика провинций лесостепной и степной зоны Западной Сибири.
44. Характер границ и основные орографические элементы Средне-Сибирской физико-географической страны. Этапы исследования природы Средней Сибири.
45. Основные тектонические структуры Средней Сибири и их развитие.
46. Современный рельеф Средней Сибири, роль плейстоценовых оледенений, неотектонических движений и вечной мерзлоты.
47. Закономерности распространения и ландшафтообразующая роль вечной мерзлоты в Средней Сибири.
48. Климат и внутренние воды Средней Сибири.
49. Сравнительная характеристика ландшафтных зон Средней Сибири.
50. Сравнительная характеристика высотной поясности гор Бырранга, плато Путорана и Алданского нагорья.
51. Географическое положение, границы и история исследования Северо-Восточной Сибири.
52. Морфоструктура и морфоскульптура Северо-Восточной Сибири.
53. История геологического развития Северо-Восточной Сибири и современный рельеф.
54. Особенности формирования климата Северо-Восточной Сибири и внутренние воды.
55. Ландшафты равнин Северо-Восточной Сибири.
56. Эволюция растительности и животного мира Северо-Восточной Сибири, современные особенности.
57. Сравнительная характеристика высотной поясности горных областей Северо-Восточной Сибири.
58. Пояс гор Южной Сибири: особенности геологического строения и развития.
59. Рельеф и полезные ископаемые Алтая в связи с историей геологического развития и тектоническим строением.
60. Климат и внутренние воды Алтая.
61. Структура высотной поясности Алтая.
62. Комплексная физико-географическая характеристика Кузнецко-Салаирской области.
63. Особенности тектонического строения и геологического развития Саян и гор Тувы.
64. Сравнительная характеристика высотной поясности Саян и Тувинского нагорья.
65. Орография и современный рельеф гор Прибайкалья и Забайкалья.
66. Тектоническое строение и особенности геологического развития гор Прибайкалья и Забайкалья.

67. Озеро Байкал: вопросы происхождения и эволюции. Современные экологические проблемы.
68. Структура высотной поясности Прибайкалья, Забайкалья и Байкальско-Становой области.
69. Географическое положение, границы и общие черты природы Дальнего Востока.
70. Основные этапы географического исследования Дальнего Востока. Особенности физико-географического районирования.
71. Развитие морфоструктуры и морфоскульптуры Амуро-Сахалинской страны. Современные геолого-геоморфологические процессы.
72. Сравнительная характеристика ландшафтов двух физико-географических областей Амуро-Сахалинской страны.
73. История геологического развития Северо-Притихоокеанской физико-географической страны. Особенности современных геолого-геоморфологических процессов. Вулканизм.
74. Климат и внутренние воды Камчатки.
75. Ландшафты Камчатки и Курильских островов: эволюция и современные особенности.
76. Ландшафты о. Сахалин.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК - 7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».

7.3.3. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов

1. Четвертичные оледенения и их роль в формировании ландшафтов России.
2. Роль многолетней мерзлоты в формировании ландшафтов России.
3. Роль снежного покрова и снега в динамике природно-территориальных комплексов России.
4. Карстовые ландшафты России.
5. Природно-антропогенные ландшафты России.
6. Городские ландшафты России.
7. Культурные ландшафты России.
8. Эколого-географическая характеристика морей России.
9. Гидрологические особенности, природные ресурсы и экологические проблемы Каспийского моря.
10. Эколого-географическая характеристика озер России.
11. Озеро Байкал как уникальный природно-территориальный комплекс.
12. Эколого-географическая характеристика водохранилищ России.
13. Проблема переброски речных вод в России: история и современное состояние вопроса.
14. Гидрологические особенности и микроландшафты торфяных болот (на примере любой территории).
15. Современный вулканизм в России.
16. Природное наследие России.
17. Природно-культурное наследие России.

18. Физико-географическое районирование России.
19. Ландшафтное разнообразие территории России.
20. Сравнительная характеристика ПТК любого ранга (на примере любой территории).
21. Основные этапы изучения европейской части России.
22. Роль Великих Северных экспедиций в изучении Сибири и Дальнего Востока.
23. Значение и роль С.П.Крашенинникова в исследовании природы Камчатки.
24. Экспедиции (П.С.Палласа, Ф.П.Врангеля, А.Ф.Миддендорфа, И.Д.Черского) в различные регионы Сибири и их значение в исследовании природы.
25. П.П.Семенов-Тянь-Шанский - организатор научных экспедиций и географической науки в целом.
26. Роль первопроходцев в исследовании природы Дальнего Востока.
27. История исследования природы (или отдельных компонентов) в пределах крупных регионов России (по выбору студента).
28. Природные ресурсы и геоэкологические проблемы морей Северного Ледовитого океана.
29. Ресурсный потенциал морей Тихого океана и его рациональное использование на современном этапе.
30. Геоэкологические проблемы Каспийского моря.
31. Черное и Азовское моря: история формирования, современные природные особенности и геоэкологические проблемы.
32. Современная оценка ресурсов Балтийского моря и перспективы их использования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **География и ландшафты Тувы:** учебно-методическое пособие / составитель А. Д. Самбуу; Тувинский государственный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 116 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156162> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей Текст: электронный.
2. **Гордеева, З. И. Комплексная практика по физической географии : учебно-методическое пособие / З. И. Гордеева, В. А. Кошевой, М. Н. Петрушина. - Москва : МПГУ, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0687-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020588> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.**
3. **Физическая география мира и России:** учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко; Северо-Кавказский государственный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155064> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Физическая география России.** Региональный обзор: учебное пособие / составитель Ф. Ю. Кайзер, О. А. Брель; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-8353-2371-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134301> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Коломынцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 145 с. — 978-5-904000-56-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/732.html>
6. Физическая география мира и России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

Дополнительная литература:

7. Врангель, Ф.П. Путешествие по северным берегам Сибири и по Ледовитому морю / Ф.П. Врангель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240334> (25.08.2018)
8. Пфиценмайер, Е.В. В сибирь за мамонтом. Очерки из путешествия в СевероВосточную Сибирь / Е.В. Пфиценмайер. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275458> (25.08.2018)
9. Русские экспедиции в Арктику 1912-1914 гг. / сост. Д. Глазков ; науч. ред. С. Долгова. - Москва : Издательство «Паулсен», 2013. - 32 с. : ил. - (Библиотека полярных исследований). - ISBN 978-5-98797-074-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275973> (25.08.2018).
10. Иакинф (Бичурин Никита Яковлевич), архим., Орывки из путешествия по Сибири / архим. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 17 с.
11. Шальнев, В. А. Архыз: природные условия и современные ландшафты: монография / В. А. Шальнев, Д. В. Юрин; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9296-0837-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155419> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. **Шальнев В. А.** Ландшафты Северного Кавказа: эволюция и современность: учебное пособие / В. А. Шальнев, Д. В. Олейникова; Ставропольский государственный университет. - Ставрополь: СГУ, 2010. - 237 с.: ил. - ISBN 978-5-88648-711-4. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_584607/ (дата обращения: 24.02.2021). - Текст: электронный.

Атласы:

13. Атлас Мира. [Карты] / сост. ПКО «Картография» Федеральной службы геодезии и картографии России. М. : Изд. дом ОНИКС 21 век, 2004. 320 с.
14. Географический атлас. Для учителей средней школы [Карты] / гл. ред. Н. И. Блинова. М. : ГУГК, 2020. - 120 с.

1. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 11.05.2025г до 14.05.2026г

	Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.	02.06.2026г., протокол № 8/1	03.06.2026г., протокол № 8

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО